

Отчёт о реализации программы воспитания МБОУ СОШ № 12 В 2021-2022 учебном году

МБОУ СОШ № 12 построена по инициативе великого ученого, конструктора ракетно-космических систем С.П. Королева, о чем свидетельствует мемориальная доска. Первый кирпич в здание школы заложен Сергеем Павловичем.

В школе № 12 с 1969 по 1979 годы учился Прохоров Олег Иванович, старший лейтенант Советской Армии, дважды кавалер ордена Красной Звезды, погибший в 1985 году при исполнении интернационального долга в Афганистане. В память о выпускнике на фасаде школы в 2006 году установлена мемориальная доска.

Безусловно, эти исторические факты повлияли на традиции и основы воспитания обучающихся.

Программа разработана на основе традиций воспитательной системы МБОУ СОШ № 12, основными составляющими которой являются:

- поддержание и укрепление традиций школы и наукограда Королёва как космической столицы, способствующих повышению духовно – нравственного и патриотического воспитания обучающихся;
- изучение истории Отечества и его культуры;
- военно-патриотическое воспитание;
- научно - исследовательская деятельность;
- экологическая деятельность;
- использование средств музейной педагогики и краеведения;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- воспитание толерантности;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся.

Общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 12 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 1293 обучающихся.

На конец учебного года обучалось 1343 обучающихся. Всего 47 классов.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, помогают выстраивать систему воспитательной работы школы в течение года.

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному направлениям.

Благодаря планированию сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям.

В течение учебного года были проведены общешкольные праздники:

- «День знаний»
- Тематические классные часы патриотической направленности, посвященные памятным датам военной истории
- Всероссийские акции «Наш лес. Посади дерево свое дерево», «Лес Победы», «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Покорми птиц»
- День мира
- Праздник «Посвящение в ученики»
- Литературно - музыкальная композиция, посвященная Дню учителя
- Уроки Мужества, посвященные 80-летию Битвы под Москвой
- Благотворительная рождественская ярмарка

- Праздник «Новогодняя карусель»
- Праздник «Прощание с Букварем»
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Выставка блинов «Как на масленой неделе»
- «Конкурс кормушек»
- Всемирный день Земли
- Концерты ансамбля народной музыки «Сувенир»
- Праздничный концерт к 8 марта «Весенняя капель»
- Медиативная городская акция «Путь к миру»
- Праздничны концерт военной военной песни, посвященный Дню Победы
- спортивные соревнования по волейболу «Учителя, ученики, родители»
- Акция «Здоровье - твоё богатство!»
- «День Матери» – видео концерт
- Митинг, посвященный 115-летию со дня рождения ученого и конструктора ракетно-космических систем С.П.Королева
- Городской митинг, посвященный 122-летию со дня рождения инженера-конструктора В.Г.Грабина
- Митинг, посвященный герою, воину-интернационалисту Олегу Прохорову, выпускнику школы, погибшему в Афганистане
- « Подарок маме»,
- «Мастерская Деда Мороза»
- Спортивная игра «Зарница»
- Праздник Последнего звонка «Последний звонок – прощание с детством»

Вывод: Проанализировав активность обучающихся, необходимо указать на пассивность некоторых классных коллективов по привлечению детей в общественную жизнь школы, развитию их способностей, умений. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное, спортивное, экологическое. Наибольшей воспитательный эффект дали мероприятия патриотической направленности, духовно-нравственной, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Модуль «Классное руководство»

В связи с эпидемиологической ситуацией массовые мероприятия не проводились, в основном все запланированные мероприятия проходили по классам.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все разделы плана имеют традиционную структуру и в них отражены основные разделы плана.

Написаны планы в соответствии с основными требованиями: по модулям и с указанием сроков проведения мероприятий по месяцам, неделям и конкретным датам, обязательным является наличие анализа воспитательной работы за прошлый год. В планы работы включены все традиционные праздники и мероприятия, проводимые в

школе. Классные руководители в своих планах учитывают возрастные и психолого - социальные особенности всего класса, четко ставят цели и задачи.

Согласно планам классных руководителей большое внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию школьников, экологическому, духовному, а также здоровьесберегающему. Классные руководители постоянно работают над расширением кругозора обучающихся. Несмотря на большие сложности при организации, ведётся большая экскурсионная работа в классах. Многие классные руководители планируют свои поездки в выходные дни или во время каникул. Но при этом надо отметить, что в некоторых планах воспитательные задачи носят общий и абстрактный характер. Ставятся неконкретные задачи. Педагогами зачастую забывается то, что при постановке задач необходимо учитывать уровень воспитанности класса, конкретные условия воспитания, а также реальность запланированного.

Большие возможности для изучения личности ученика открывает классный час, который нерегулярно проводится классными руководителями.

Также следует обратить внимание на организацию отдыха обучающихся, организацию самоуправления в классе, развитие творческих способностей обучающихся, диагностику класса, лично - индивидуальные особенности ребенка совместно с психологом, профилактику правонарушений.

Основными формами с детьми стали классные часы, праздники, викторины, конкурсы, беседы. Беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, электробезопасности, суицида, терроризма, травматизма, гриппа и ОРВИ, ковид.

В 2021-2022 учебном году регулярно проводились заседания методического объединения классных руководителей. Научно - методический багаж педагогов ежегодно пополняется благодаря обобщению опытом, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Однако на будущий год классным руководителям необходимо проявлять больше инициативы, творчества и активной работы в методических объединениях и оказывать помощь классным руководителям, участвующих в городских конкурсах.

Важным направлением в работе классного руководителя является профилактика правонарушений.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика администратор и классный руководитель выходили по месту жительства обучающихся. Проводился мониторинг социальных сетей, диагностика выявления обучающихся с признаками отклоняющегося поведения с использованием маркеров, по каждому обучающемуся заполнены Экспресс-карты наблюдения.

В план совместной работы по профилактике правонарушений вошли следующие пункты:

- классные часы
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися
- общешкольные и классные родительские собрания
- заседания Совета профилактики школы и родительского комитета
- проведение совместных заседаний, с участием инспектора ОДН
- контроль за трудными учащимися и т.д.

Обучающиеся, состоящие на различных учетах

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	7	7	7	15	10
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН	4	3	4	11	9
Дети-инвалиды	8	5	5	5	15
Дети с ОВЗ	0	0	0	4	6
Опекаемые обучающиеся	8	10	12	12	12
Дети из многодетных семей	79	87	104	194	197
Дети из малоимущих семей	14	13	14	7	9
Приемные семьи	0	2	2	2	2

Вывод: Начинать работу надо с выявления трудных обучающихся, с проведения диагностики с помощью маркеров, изучения социальных сетей, с целью изучения интересов ребенка, типа темперамента, затем важно организовать досуг, их свободное от учебы время.

Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы, кружки и секции, трудовые бригады.

Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

Вовлеченность детей во внеурочную деятельность составляет 100%.

В школе в 2021-2022 учебном году реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности по направлениям: познавательное, исследовательское, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, художественное творчество.

Начальное общее образование

- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность:
 - Если хочешь быть здоров! *1-4 классы*
- ✓ Художественное творчество:
 - Школьный театр *1-4 классы*
 - Русский фольклор *1-4 классы*
- ✓ Познавательная деятельность:
 - Информатика в играх и задачах
 - Школа развития речи *1-4 классы*
 - Умники и умницы *1-4 классы*
 - Немецкий с зайцем Хази *1 классы*
 - Шахматная азбука *1-2 классы*
- ✓ Туристско-краеведческая деятельность:
 - С любовью к городу *1-4 классы*
- ✓ Исследовательская деятельность:
 - Юный исследователь *1-4 классы*

Основное общее образование

- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность:

- Формула правильного питания *5-9 классы*
- ✓ Художественное творчество:
 - Школьный театр *5 классы*
 - Духовное краеведение Подмосковья *6 классы*
 - Золотые руки *7 классы*
 - Народные традиции *8 классы*
 - Я – гражданин *9 классы*
- ✓ Познавательная деятельность:
 - Живая планета *5 классы*
 - Развитие познавательных способностей *6 классы*
 - Среды жизни на планете Земля *7 классы*
 - Занимательная математика *8 классы*
 - Применение математики в различных жизненных ситуациях *9 классы*
- ✓ Туристско-краеведческая деятельность:
 - Мой город Королев *5-9 классы*
- ✓ Исследовательская деятельность:
 - Проектно-исследовательская деятельность *5-9 классы*

Среднее общее образование

- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность:
 - Формула правильного питания *10-11 классы*
- ✓ Художественное творчество:
 - Культура речи *10-11 классы*
- ✓ Познавательная деятельность:
 - Применение математики в различных жизненных ситуациях *10-11 классы*
- ✓ Туристско-краеведческая деятельность:
 - Мой город Королев *10-11 классы*
 - Биология в истории культуры и цивилизации *10 классы*
- ✓ Исследовательская деятельность:
 - Современная литература *11 классы*
 - Создание веб-сайта *10 классы*

В 2021-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 12 функционировали 7 бесплатных кружков в рамках ПФДО (системы персонифицированного финансирования дополнительного образования):

№	Название кружка	Направленность	ФИО педагога	Классы	Кол-во часов в неделю
1	Юный исследователь	Естественнонаучная	М.М.Шилина	1-11	2
2	Занимательная физика	Техническая	С.С.Егорова	7-11	2
3	Эрудит	Техническая	И.П.Рябчикова	1-11	2
4	Хоровой коллектив «Консонанс»	Художественная	И.П.Рябчикова	1-11	2
5	Юные инспектора движения	Социально-педагогическая	Е.С.Надежина	1-11	2
6	Волейбол	Физкультурно-спортивная	А.С.Лосев	1-11	2

7	Юный шахматист	Физкультурно-спортивная	А.Н.Васильев	1-11	2
---	----------------	-------------------------	--------------	------	---

В кружках занимались 259 учеников по пяти направленностям.

Вывод: Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Самыми основными стали уроки:

- Урок Знаний
- Урок Науки и технологии
- Всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ
- уроки по здоровому питанию
- Уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ
- Урок Доброты
- Всероссийский урок безопасности
- Всемирный День волонтеров
- Экологический урок «Эколята- Молодые защитники природы»
- Единый урок « Крымская весна»,
- Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени»
- Урок по вопросам сбережения лесов, бережного отношения к природе
- Тематические уроки истории и обществознания патриотической направленности, по изучению финансовой грамотности
- Тематические уроки литературы, посвященные памятным датам в литературе: 140-летия со дня рождения писателя К.И.Чуковского; 200-летия со дня рождения русского писателя Ф.М.Достоевского; 200-летия со дня рождения русского писателя Н.И.Некрасова
- тематические уроки ОБЖ по безопасности
- Участие во Всероссийском тесте по Великой отечественной войне
- Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России» <https://kinouroki.ru/practies/user/32718>

Следует отметить, что темы определенных уроков позволяют в полной мере реализовать воспитательный потенциал обучающегося. Например, уроки литературы, где дается оценка поведения героев художественных произведений, их отношению к людям, миру. Воспитываемся на примере положительных героев. Уроки окружающего мира, которые учат учащихся правильно вести себя в окружающем мире, с заботой относиться к природе. Даже уроки русского языка несут в себе воспитательную направленность. Например, при написании изложений и сочинений. На каждом уроке учитель работает не только с предметным материалом. Открывая учебник, ученик постоянно сталкивается с моментами, требующими разъяснения, в ходе которого

учитель имеет возможность использовать воспитательные моменты, заинтересовать и воодушевить ребенка.

Вывод: Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности.

Модуль «Самоуправление»

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления - Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов.

Большую помощь Совет старшеклассников оказал в проведении благотворительной рождественской ярмарки, в проведении традиционного праздника «Масленица», мероприятий для первоклассников «Посвящение в ученики» и «Прощай Азбука», медиативной акции «Путь к Миру», новогодних мероприятий.

Вывод: Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами, правового - наладить связь со школьным инспектором.

Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют 4 детских школьных объединения:

- ✓ отряд Юнармейцев «Барс»
- ✓ отряд Юных инспекторов движения
- ✓ дружина юных пожарных «Огнеборец»
- ✓ Совет старшеклассников.

Следует отметить, что благодаря слаженной работе юнармейцами отряда «Барс» проведены масштабные акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Крышечки доброты», «Здоровье – твоё богатство», «Письмо ветерану», а также мероприятия патриотической направленности, посвященные памятным датам военной истории. Отряд принял участие в городских митингах «Битва под Москвой», посвященному 115-летию со дня рождения ученого и конструктора ракетно-космических систем С.П.Королева, посвященному 122-летию со дня рождения инженера-конструктора В.Г.Грабина, посвященному герою, воину-интернационалисту Олегу Прохорову, выпускнику школы, погибшему в Афганистане.

Отряд юных инспекторов движения провёл акции среди учеников школы «Безопасный путь домой», «Пешеходный переход», «Самокат на дороге», «Стань заметней на дороге» а также провел ряд агитационных мероприятий для обучающихся начальной школы «Правила дорожного движения». Ребята участвовали

в муниципальном этапе областного конкурса «Безопасное колесо».

Дружина юных пожарных «Огнеборец» проводила профилактические беседы с учениками начальной и средней школы.

ВЫВОД: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо активизировать работу отряда «Юнармия», отряда юных инспекторов движения, а также РДШ.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Изучать и влиять на кругозор обучающихся, их познавательный интерес, увлечения и использовать результаты изучения в организации воспитательной работы - это одна из задач интеллектуального развития.

В 2021-2022 учебном году классными руководителями была проделана огромная экскурсионная работа:

Экскурсии по музеям Москвы и Подмосковья

№ п/п	Название экскурсии	Место проведения	Класс
1	Музей молока и глазированного сырка	Московская область, Пушкинский район	2Б, 2В
2	Военно-технический музей	Московская область, г.о.Черноголовка	5-7 юнармейцы
3	Жостовская роспись	Московская область, д.Жостово	2Б, 2В
4	Усадьба Дед Мороза	г.Москва	2Б, 2В
5	Богородская игрушка	Московская область, Музей Богородской игрушки	5Б
6	Музей молока и глазированного сырка	Московская область, Пушкинский район	4А, 4Б
7	Музей какао и шоколада «Мишка»	Московская область	2Б, 2В
8	Ревизор	Студенческий театр МГОУ	8В
9	Рождественские сказки	Ярославская область, д.Васильево	2Б, 2В
10	Оружейный подвал на Никольской	г.Москва	3Б
11	Минералогический музей РАН им.А.Е.Ферсмана	г.Москва	5А
12	Экспериментаринум	г.Москва	2Б
13	Третьяковская галерея	г.Москва	4Б, 2А
14	Музей молока и глазированного сырка	Московская область, Пушкинский район	3А, 3Б
15	Военно-технический музей	Московская область, г.о.Черноголовка	5Б, 6Д, 7Д
16	Третьяковская галерея	г.Москва	3Г, 4Д
17	Музей молока и глазированного сырка	Московская область, Пушкинский район	3Г
18	Жостовская роспись	Московская область, д.Жостово	3Г
19	Спектакль «Сотрудники, или чужим не наживешься»	г.Москва	8Г
20	Масленица	г.Переславль-Залесский	3Г, 4Д

Экскурсии в музей города Королёва

№ п/п	Название экскурсии	Место проведения	Класс
1	История космонавтики	Музей ПАО РКК «Энергия» г.о.Королев	4Б
2	История космонавтики	Музей ПАО РКК «Энергия» г.о.Королев	9А
3	Обзорная экскурсия	Отдел новейшей истории Королёвского исторического музея	5А
4	Королёв во время Великой Отечественной войны	Отдел новейшей истории Королёвского исторического музея	5Б

Экскурсии в городскую библиотеку

№ п/п	Название экскурсии	Место проведения	Класс
1	Встреча с детским поэтом, членом Союза писателей РФ Фурсовым Виктором Петровичем	Филиал № 13 Городской библиотеки	2Б

Данные экскурсии помогли школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Кроме этого, в течении учебного года организованы 27 виртуальных и онлайн-экскурсий.

Вывод: Следует отметить, что не все классные руководители реализуют модуль «Экскурсии», который является Классным руководителям при выборе экскурсий больше ориентироваться на интеллектуальное развитие обучающихся, внести в планы по воспитательной работе обязательное посещение музеев г.о.Королев и музеев градообразующих предприятий, а также экскурсий из перечня экскурсий, рекомендованного Министерством образования Московской области.

Модуль «Профориентация»

Выбор профессии - сложный и длительный процесс: попытки родителей ускорить, форсировать его путем прямого нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростка рост тревожности, а иногда и отказ от самоопределения. Таким образом, основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

В эту работу по профориентации был включен практически весь педагогический состав школы: классные руководители, учителя-предметники, администрация. Регулярно обновлялся стенд с информационными листами различных учебных заведений Москвы и области с условиями приёма, требованиями, знакомящие с данными учебными заведениями.

В этом году наши обучающиеся продолжают участвовать в таких профориентационных проектах «Билет в будущее», «Путевка в жизнь», «Карта талантов Подмосковья». В этом году благодаря участию в проекте «Путевка в жизнь» 5 обучающихся нашего Лицея получили дипломы о дополнительной профессии: повар, парикмахер, столяр, художник росписи по дереву. При выборе экскурсии классные руководители также учитывает профориентационный момент, так в этом учебном году ученики посетили музеи градообразующих предприятий ПАО РКК «Энергия», АО «Корпорация Тактическое Ракетное вооружение», ФГУП ЦНИИмаш, а также выездные экскурсии на предприятия по химической технологии и народным промыслам «Гжель», музей Жостовской фабрики декоративной росписи, музей фабрики елочных игрушек в Клину, «Музей истории сырка» Пушкинский молочный Ростагрокомплекс, Ногинский хладокомбинат.

Регулярные профориентационные встречи проводят студенты-выпускники с обучающимися нашей школы таких ВУЗов как: МГТУ им. Баумана, Плехановский университет, Высшая школа экономики, Финансовая академия, МГОУ и другие.

В этом учебном году Министерство просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» продолжило цикл Всероссийских открытых уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию школьников: «Кулинарное дело», «Ландшафтный дизайнер», «Оператор беспилотных авиационных систем», «Технологии моды» и др.

Вывод: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Видео, фото всех проведённых мероприятий, уроков, конкурсов, постоянно размещаются в раздел «Новости» на сайте школы, а также в школьный телеграмм-канал.

Вывод: совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы школьного телеграмм-канала представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В течение учебного года в школе были проведены акции «Новогоднее окно», «Космическое окно», «Окно Победы». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. В декабре прошел конкурс «Дизайн кабинета к новому

году». Под руководством учителя ИЗО были организованы 6 тематических выставок рисунков обучающихся.

В течение учебного года классными руководителями вместе со школьниками занимались благоустройством своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Проведены три экологических акций по уборке и озеленению пришкольной территории «Дети против мусора», «Наш лес. Посади свое дерево», «Лес Победы».

Вывод: Пространство школы в процессе оформления, но уже отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Модуль «Работа с родителями»

В рамках решения задач по формированию взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и воспитанию чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования используются различные формы работы с родителями.

Формы работы с родителями: индивидуальные, групповые, коллективные:

- посещение на дому;
- приглашение в школу;
- индивидуальные консультации педагога.
- классные детские мероприятия;
- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания.

Взаимодействие школы и семей обучающихся было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания. В первом полугодии все родительские собрания проходили в онлайн – формате, но уже во втором полугодии все вошло в обычный режим с соблюдением всех санитарных норм. Активную позицию в сотрудничестве родителей и школы занимает Родительский комитет, который оказывает всестороннюю помощь в решении различных вопросов. Согласно протоколам родительских собраний в школе каждую четверть проводятся тематические родительские собрания. Один раз в четверть по наиболее актуальным вопросам жизни класса, с целью ознакомления родителей с успеваемостью, посещаемостью, динамикой развития обучающихся проводились классные родительские собрания, а также собеседования с администрацией и классными руководителями, а также учителями – предметниками по особо важным вопросам.

Вывод: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к

мнению педагогов, помогает и поддерживает их. Классным руководителям активизировать индивидуальную работу с родителями, особенно «группы риска», чаще приглашать специалистов на родительские собрания.

Выводы и предложения

Подводя итоги по реализации программы воспитания за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив старается успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год:

Задачи на 2022 -2023 учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, состоящими на ВШК, а также «группы риска», вовлекать их в общественную жизнь школы.
3. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьников на страницах сайта школы и в социальных сетях.
4. Активизировать работу Совета старшеклассников, а также использовать разнообразные формы поощрения их работы.
5. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.
6. Активизировать работу родительского клуба, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить мероприятия совместно с родителями.
7. Классным руководителям при выборе экскурсий предпочтительнее ориентироваться на интеллектуальное развитие обучающихся, посещение МБУК «Музейное объединение «Музеи наукограда Королёв», музеев градообразующих предприятий, а также экскурсий из перечня, рекомендованного Министерством образования Московской области.