**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области "Средняя общеобразовательная школа № 12" |

* 1. Место нахождения общеобразовательного учреждения − юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| 141070, Московская область, г. Королёв, ул. Комсомольская, д. 10, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | (495)515-70-07 | Факс | факс (495) 515-70-07 | e-mail | scool12kor@mail.ru |

* 1. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Комитет образования Администрации г.о. Королёв Московской области  141070, Московская область, г. Королёв, ул. Октябрьская, д.8-а, Тел./факс 8-495-516-88-17 |

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| начальное общее образование | Лицензия № 75654  (Серия 50 Л 01 № 0007534) | 05 апреля 2016 г. |
| основное общее образование | Лицензия № 75654  (Серия 50 Л 01 № 0007534) | 05 апреля 2016 г. |
| среднее общее (полное) образование | Лицензия № 75654  (Серия 50 Л 01 № 0007534) | 05 апреля 2016 г. |
| дополнительное образование | Лицензия № 75654  (Серия 50 Л 01 № 0007534) | 05 апреля 2016 г. |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
|  | 50 А 01  № 0001198  Регистрационный номер № 3832 | 10 мая  2016 г. | 12 декабря 2026 г. |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Богачева Татьяна Александровна |

* 1. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Смолинская Татьяна Борисовна, заместитель директора по УВР |
| Яшухина Светлана Александровна, заместитель директора по УВР |
| Сомова Марина Александровна, заместитель директора по УВР |
| Суровская Марина Владимировна, заместитель директора по УВР |
| Пересунько Владимир Федорович, заместитель директора по безопасности |
| Зеленкова Елена Николаевна, заместитель директора по АХЧ |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | кол-во обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой |
| 1 | 3 | 0 | 81 | 0 |
| 2 | 3 | 0 | 88 | 0 |
| 3 | 3 | 0 | 75 | 0 |
| 4 | 2 | 0 | 53 | 0 |
| Всего в начальной школе | 11 | 0 | 297 | 0 |
| 5 | 2 | 0 | 64 | 0 |
| 6 | 3 | 0 | 78 | 0 |
| 7 | 3 | 0 | 78 | 0 |
| 8 | 3 | 0 | 68 | 0 |
| 9 | 3 | 0 | 75 | 0 |
| Всего в основной школе | 14 | 0 | 363 | 0 |
| 10 | 1 | 0 | 28 | 0 |
| 11 | 1 | 0 | 20 | 0 |
| Всего в старшей школе | 2 | 0 | 48 | 0 |
| ИТОГО по ОУ | 27 | 0 | 708 | 0 |

* 1. Анализ образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | |
| ГОС 2004 | |
| пояснительная записка | *Примечание. В пункте 1. указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе (Да/нет)* |
| учебный план | Да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | Да |
| программа воспитательной работы | Да |
| рабочие программы по учебным предметам | Да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | Да |
| программы дополнительного образования | Да |
| индивидуальные образовательные программы | Да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | Да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Да |
| ФГОС | |
| целевой раздел | **ДА**  Целевой раздел включает: пояснительную  записку, планируемые результаты освоения  обучающимися основной образовательной  программы начального общего  образования, систему оценки достижения,  планируемые результаты освоения  основной образовательной программы  начального общего образования.  Целью реализации образовательной  программы «Перспектива», соответству-  ющей ФГОС 2 поколения, является:  • создание условий для развития и  воспитания личности младшего  школьника в соответствии с  требованиями ФГОС начального  общего образования;  • достижение планируемых резуль-  татов в соответствии с ФГОС  и на основе УМК «Перспектива».  Основная образовательная програм-  ма начального общего образования УМК  «Перспектива» (Научный руководитель  д.п.н., директор Центра системно-  деятельностной педагогики «Школа  2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии  Президента РФ в области образования  Л.Г.Петерсон), разработана в соответствии с требованиями Федерального государст-  венного образовательного стандарта  начального общего образования (утверждён  приказом Министерства образования и  науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. No 373) на основе анализа  деятельности образовательного учреждения  с учетом возможностей Учебно-методического комплекса «Перспектива».  Идеологической основой УМК  «Перспектива» является «Концепция  духовно-нравственного развития и  воспитания личности гражданина России»,  направленная на формирование у  подрастающего поколения системы  ценностей гуманизма, созидания,  саморазвития, нравственности как основы  успешной самореализации школьника в  жизни и труде и как условия безопасности и  процветания страны.  Дидактической основой УМК  «Перспектива» является система  деятельностного метода (Л.Г. Петерсон),  синтезирующая идеи современных  концепций развивающего образования с  позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.  Методической основой является  совокупность современных методов и  приемов обучения и воспитания,  реализуемых в УМК «Перспектива»  (проектная деятельность, работа с  информацией, мир деятельности и пр.) |
| содержательный раздел | **ДА**  В содержательный раздел включены:  - Программа формирования универ-  сальных учебных действий, направленная  на обеспечение системно-деятельностного  подхода, положенного в основу Стандарта,  и призванная способствовать реализации  развивающего потенциала общего  образования, развитию системы  универсальных учебных действий,  выступающая как инвариантная основа  образовательного процесса и  обеспечивающая школьникам умение  учиться, способность к саморазвитию и  самосовершенствованию. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования разработана с учётом культурно-  исторических, этнических, социально-  экономических, демографических особен-  ностей региона, запросов семей и  подразумевает конкретизацию задач,  ценностей, содержания, планируемых  результатов, а также форм воспитания и  социализации обучающихся, взаимо-  действия с семьёй, учреждениями  дополнительного образования, другими  общественными организациями, развития  ученического самоуправления, участия  обучающихся в деятельности спортивных и  творческих организаций.  Программа формирования культуры  здорового и безопасного образа жизни  обучающихся - это комплексная программа  формирования знаний, установок,  личностных ориентиров и норм поведения,  обеспечивающих сохранение и укрепление  физического и психического здоровья как  одного из ценностных составляющих,  способствующих познавательному и  эмоциональному развитию ребенка,  достижению планируемых результатов  освоения основной образовательной  программы начального общего  образования.  Программа коррекционной работы  обеспечивает:  • своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;  • создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;  • осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;  • разработку и реализацию  индивидуальных учебных планов,  организацию индивидуальных и (или)  групповых занятий для детей с  выраженным нарушением в физическом и  (или) психическом развитии;  • оказание консультативной и  методической помощи родителям  (законным представителям) детей с  ограниченными возможностями здоровья  по медицинским, социальным, правовым и  другим вопросам. |
| организационный раздел | **ДА**  В организационный раздел включены:  учебный план начального общего  образования, план внеурочной  деятельности, система условий реализации  основной образовательной программы в со-  ответствии с требованиями Стандарта.  Учебный план определяет:  • структуру обязательных предметных  областей Филология, Математика и  информатика, Обществознание и  естествознание (окружающий мир),  Основы духовно-нравственной  культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;  • перечень направлений внеурочной  деятельности по классам (годам обучения);  • учебное время, отводимое на  изучение предметов по классам (годам) обучения.  • общий объём нагрузки и  максимальный объём аудиторной  нагрузки обучающихся.  Организация занятий по направлениям  раздела «Внеурочная деятельность»  является неотъемлемой частью  образовательного процесса в школе.  Цель внеурочной деятельности: создание  условий для проявления и развития  ребенком своих интересов на основе  свободного выбора, постижения духовно-  нравственных ценностей и культурных  традиций.  Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности,  формируется с учётом пожеланий  обучающихся и их родителей (законных  представителей) и реализуется посредством  различных форм организации, таких, как  экскурсии, кружки, секции, круглые столы,  конференции, диспуты, школьные научные  общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные  исследования, общественно полезные прак-  тики, социальное проектирование и т. д. |
| 1. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ − ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: | |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | **Миссия** образовательного учреж-  дения: «Создание системы образования,  способствующей развитию обучающихся с  учетом их возможностей для обеспечения  их самореализации в обществе» определяет  основную цель образовательной  политики школы:  соответствие содержания подготовки обучающихся государственному  стандарту образования и требованиям к  качеству подготовки выпускников,  создание информационной образова-  тельной среды школы для реализации  государственной политики, направленной на обеспечение эффективности, доступности и качества образования, на обеспечение индивидуализации образо-вательного процесса и социализации обучающихся через совершенствование педагогической системы школы.  Предусмотренная цель направлена на  решение следующих задач:  -обеспечить усвоение всеми обучающимися  обязательного минимума содержания  образования на уровне требований  государственного стандарта и повышение  уровня их индивидуальных достижений;  -усилить гуманитарную направленность  образования через интеллектуальную,  коммуникативную и мировоззренческую  компетентность;  -формировать и воспитывать личность,  соответствующую модели выпускника  школы и основным требованиям  современного общества.   1. - внедрить новые технологии обучения и воспитания, учитывающие принципы преемственности образования. 2. -создать условия для развития личности учащихся: рост их интеллектуального уровня, воспитание чувств, развитие склонностей и способностей, сохранение здоровья, подготовка к продолжению образованияи самоопределению.   Средством для достижения поставленных  задач педагогический коллектив считает  - повышение вариативности содержания  образования;  - внедрение дифференцированного и  личностно-ориентированного обучения;  -расширение работы НОУ;  -создание среды, содействующей развитию  личности ребенка. |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Учебный план отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития каждого ребенка с учетом его интересов и способностей.  Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования. Вариативная часть позволяет учитывать познавательные и мотивационные особенности обучающихся, обеспечивая дополнительное время для изучения наиболее сложных предметов и тем.  Программы дополнительного образования способствуют созданию творческой развивающей атмосферы в школе, предоставляя возможность каждому учащемуся получить опыт и навыки и в интересующей области. |
| наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Результатом деятельности школы  является выпускник, соответствующей  «Модели выпускника» МБОУ СОШ № 12.  Планируемые результаты описываются как с учетом требований государственного образовательного стандарта первого поколения, так и в контексте требований ФГОС.  ***Планируемые результаты на I ступени образования описываются с учетом требований государственного стандарта 2004 г. и ФГОС (1 и 7 классы).***  *Выпускник начальной школы обладает следующими качествами:*  - развитость нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;  - желание и умение учиться;  - владение системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;  - владение элементарными навыками охраны и укрепления собственного физического и психического здоровья;  - сформированность общеучебных умений и навыков.  ***В соответствии с идеологией ФГОС*** К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся личностные, метапредметные и предметные результаты, конкретизированные в образовательной программе и рабочих программах учебных предметов.  ***Учащиеся, получившие*** основное общее образование и среднее (полное) общее образование, ***должны***:  -   освоить на уровне требований государственных программ учеб­ный материал по всем предметам учебного плана;  -   приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе;  -   достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, дос­таточных для организации своей познавательной, проектиро­вочной, оценочной деятельности;  -   овладеть основами компьютерной грамотности;  -   овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобще­ние, анализ, синтез, классификация, выделение главного);  -   знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;  -   уважать свое и чужое достоинство;  -   уважать собственный труд и труд других людей;  - иметь критическое мышление, быть адаптированным к рыночной экономике;  -   вести здоровый образ жизни;  -   владеть навыками рефлексии и саморазвития;  -   владеть навыками целеполагания и управления своей жизнью. |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Организация образовательного процесса в  школе предполагает использование  традиционной классно-урочной системы с  включением:  • видеолекций,  • мультимедийных уроков,  • уроков-презентаций,  • уроков защиты научно-  исследовательских проектов,  • уроков с использованием  деятельностного метода,  • уроков-консультаций,  • уроков открытия новых знаний,  • уроков рефлексии,  • уроков-экскурсий.  Данная система обучения способствует  развитию творческих способностей и  самостоятельности обучающихся в  приобретении знаний, а значит,  соответствует концепции образовательного  процесса школы и требованиям ГОС  (ФГОС)  Исходя из целей и задач школы по  осуществлению ГОС (ФГОС)  педагогическим коллективом ОУ  используются новейшие педагогические  технологии:  • Технология деятельностного  обучения;  • Проблемное обучение;  • Дифференцированное обучение;  • Компьютерные (новые  информационные);  • Личностно-ориентированное  обучение;  • Технология интерактивного  обучения;  • Технология проектного обучения;  • Здоровьесберегающие технологии.  Использование данных технологий  способствует более полному и  эффективному осуществлению миссии  школы по формированию социально  адаптированного, нравственного гражданина России.  Соблюдается преемственность в  образовательной деятельности школы  первой, второй и третьей ступеней. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Рабочие программы на ступени начального образования составлены с учетом требований ФГОС (1-4 классы), на ступени основного общего образования - с учетом требований ФГОС (5-7 классы) и Государственного образовательного стандарта (8-9 кл.) Рабочие программы (базовый уровень) старшей школы составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерных программ основного общего и среднего общего образования. Рабочие программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в соответствии с миссией, целями и особенностями школы и контингента обучающихся. |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы  элективных курсов соответствуют  государственным образовательным  стандартам, виду, миссии, целям,  особенностям ОУ, контингенту  обучающихся, их интересам и запросам:  Процентные расчеты на каждый день;  Модуль;  Квадратный трехчлен и его приложения;  Теория и практика сочинения - рассуждения на основе прочитанного текста;  Технология создания сайтов;  Эволюция сложных систем;  Юный физиолог;  Экология. Город. Здоровье.;  Международное гуманитарное право;  Заповедники России;  Совершенствование видов речевой деятельности;  Решение задач повышенной сложности;  С экзаменом на "ты";  Стилистика;  Построение графиков элементарных функций;  Жизненные циклы;  Русская культура нового времени (18 - 19 веков);  Методы решения физических задач;  Информационные системы и модели;  Основные методы очистки и разделения веществ. |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | В МБОУ СОШ №12 реализуются рабочие программы дополнительного образования следующих направленностей:  -   художественно-эстетической (Народное творчество, "Золотые руки")  -   физкультурно-спортивной (Волейбол, лечебная физкультура, спортивный туризм, ашихара - каратэ);  -   социальной ("Поиск", Духовное краеведение Подмосковья);  - научно - технической ("Космос"). Программы кружков обеспечивают разностороннее развитие обучающихся, способствуют формированию у них ценностного отношения к различным видам творчества и культуры досуговой деятельности. |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | Индивидуальные учебные программы,  составленные для обучающихся,  находящихся на домашнем обучении (6  обучающихся) соответствуют  государственным образовательным стан-  дартам, целям, особенностям ОУ.  Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов в индивидуальных учебных программах сохраняется. |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Воспитательная работа строится на основе личностно-ориентированного подхода к формированию мировоззрения обучающихся. Достоинством воспитательной системы является ее чёткая направленность на развитие нравственно-этических норм. Целью воспитательной работы является: «Воспитание активной жизненной позиции у учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подхода».  Для реализации поставленной цели педагогический коллектив выдвинул следующие задачи:  1.Стимулирование познавательной активности учащихся, их ответственного отношения к учебному труду.  2.Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.  3.Совершенствование и углубление школьной системы ученического самоуправления, шефской работы с младшими школьниками.  4.Воспитание гражданской ответственности и достоинства, уважения к истории и культуре своей страны, формирование активной жизненной позиции у учащихся.  Воспитательная работа в школе проводится в двух основных направлениях: воспитательная работа в классе и дополнительное образование.  Программы воспитания и социализации  обучающихся направлены на создание  системы образования, способствующей  развитию обучающихся с учетом их  возможностей для обеспечения их  самореализации в обществе и способствуют  наиболее полному формированию умений и  навыков гуманитарной, общечеловеческой  направленности. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | *есть* |
| 1. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | *соответствует* |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | *соответствует* |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | *соответствует* |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | *соответствует* |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | да |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | да |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | да |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | да |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | да |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | да |

* 1. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ | | | | | | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | |
| Начальная школа | основная образовательная программа начального общего образования | УИП (предметы) | нет | | | | | |
| Расширенные (предметы) | нет | | | | | |
| Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | нет | | | | | |
| Основная школа | основная образовательная программа основного общего образования;  программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах | УИП (предметы) | нет | | | | | |
| Расширенные (предметы) | нет | | | | | |
| Дополнительные (предметы, факультативы, элективы, предметные кружки) | Духовное краеведение Подмосковья;  Процентные расчеты на каждый день;  Модуль;  Квадратный трехчлен и его приложения;  Теория и практика сочинения - рассуждения на основе прочитанного текста;  .технология создания сайтов;  Эволюция сложных систем;  Юный физиолог;  Экология. Город. Здоровье.;  Международное гуманитарное право;  Заповедники России;  Совершенствование видов речевой деятельности. | | | | | |
| Старшая школа | основная образовательная программа среднего общего образования;  программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | УИП (предметы) | нет | | | | | |
| Профильные | нет | | | | | |
| Расширенные (предметы) | нет | | | | | |
| Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | Решение задач повышенной сложности;  С экзаменом на "ты";  Совершенствование видов речевой деятельности;  Стилистика;  Построение графиков элементарных функций;  Жизненные циклы;  Русская культура нового времени (18 - 19 веков);  Методы решения физических задач;  Информационные системы и модели;  Основные методы очистки и разделения веществ. | | | | | |
| 1. Виды классов/структура контингента | | | | | | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | |
| Начальная школа | **Все виды ОУ.** Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | Все классы начальной школы реализуют  образовательные программы начального общего образования базового уровня. | | | | | | |
| Основная школа | **СОШ.** Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | **Всего обучающихся**  363 | **5 кл**  64 | **6 кл.**  78 | **7 кл.**  78 | | **8 кл.**  68 | **9**  **кл.**  75 |
| **СОШ с УИОП.** Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | **Всего обучающихся** |  |  |  | |  |  |
| **Лицей/гимназия.** Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности. | Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности |  |  |  | |  |  |
| Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности |  |  |  | |  |  |
| Старшая школа | **СОШ. О**сновная образовательная программа среднего общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов | **Всего обучающихся**  **48** | **10 класс**  **28** | | | **11 класс**  **20** | | |
| **СОШ с УИОП.** Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | **Всего обучающихся** |  | | |  | | |
| **Лицей/гимназия.** Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности | Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности |  | | |  | | |
| Доля обучающихсяосваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности |  | | |  | | |

***Вывод по разделу:*** Образовательная модель образовательного учреждения полностью оправдывает себя, даёт стабильно хорошие результаты. Качественная подготовка обучающихся является основой для полноценного развития личности выпускников, реализации их интеллектуального и творческого потенциала. Выпускники школы продолжают обучение в вузах г. Москвы и Московской области. За хорошим качеством подготовки обучающихся стоит труд педагогов школы, их стремление к непрерывному профессиональному росту.

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

* 1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014г.  % выпускников | 2015г.  % выпускников | 2016г.  % выпускников |
| I ступень | 100 | 100 | 100 |
| II ступень | 100 | 100 | 100 |
| III ступень | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 |

* 1. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | | Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку | | |
| 2014 г.  % выпускников | 2015г.  % выпускников | 2016г.  % выпускников | 2014 г.  % выпускников | 2015 г.  % выпускников | 2016 г.  % выпускников |
| I ступень | 65 | 64 | 61 |  |  |  |
| II ступень | 30 | 33 | 36 |  |  |  |
| III ступень | 30 | 30 | 33 |  |  |  |
| В целом по ОУ | 44 | 43 | 45 |  |  |  |

* 1. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку | | | |
|  |  |  |  |
|  | Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года | | | |
| II ступень | 2014 г. |  |  |  |
| 2015 г. |  |  |  |
| 2016 г. |  |  |  |
| III ступень | 2014 г. |  |  |  |
|  | 2015 г. |  |  |  |
|  | 2016 г. |  |  |  |

* 1. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2014 | | | 2015 | | | 2016 | |
|  | | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| Русский | | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Матем. | | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Англ.яз. | | - | - | | - | - | 7,5 | 100 |
| Литерат. | | - | - | | - | - | - | - |
| История | | - | - | | - | - | 1,9 | 100 |
| Обществ. | | - | - | | - | - | 28,3 | 100 |
| Биология | | - | - | | - | - | 54,7 | 100 |
| Химия | | - | - | | - | - | - | - |
| Физика | | - | - | | - | - | 3,8 | 100 |
| География | | - | - | | - | - | 5,7 | 100 |
| информатика  и ИКТ | | - | - | | - | - | 66,3 | 100 |

* 1. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2014 | | 2015 | | 2016 | |
|  | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Англ.язык | 17,8 | 100 | - | - | 5,0 | 100 |
| История | 14,0 | 100 | 36,8 | 85,7 | 15,0 | 100 |
| Обществознание | 35,7 | 100 | 47,3 | 88,8 | 50,0 | 90 |
| Физика | 25 | 85,7 | 26,3 | 100 | 30,0 | 100 |
| информатика и ИКТ | 10,7 | 100 | 15,7 | 100 | 10,0 | 100 |
| Химия | 17,8 | 100 | 10,5 | 100 | 5,0 | 100 |
| Биология | 32 | 100 | 10,5 | 100 | 25,0 | 100 |
| Литература | 3,5 | 100 | - | - | 10,0 | 100 |
| География | - | - | - | - | - | - |

* 1. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2014 | | 2015 | | 2016 | |
| количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников |
| золотая | - | - | 2 | 10,5 | - | - |
| серебряная | - | - | - | - | - | - |
| Всего | - | - | 2 | 10,5 | - | - |

* 1. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014 | 2014 | 2016 |
| 8 | 7 | 9 |

* 1. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014 | 2015 | 2016 |
|  |  |  |
| - | 1 | 1 |

* 1. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Уровень | Кол-во учащихся | | Результат |
| **2014 г.** | | | | |
| Международные общественно – научные Гагаринские чтения, посвященные памяти Ю.А.Гагарина | международный | | 3 | лауреаты |
| Международная космическая олимпиада школьников, посвященная | международный | | 1 | победитель |
| Всероссийская олимпиада «Созвездие» | всероссийский | | 3 | призеры |
| **2015 г.** | | | | |
| Международные общественно – научные Гагаринские чтения, посвященные памяти Ю.А.Гагарина | международный | 2 | | победитель, призер |
| **2016 г.** | | | | |
| Международная космическая олимпиада | международный | 2 | | победитель, призер |
| Международные общественно – научные Гагаринские чтения, посвященные памяти Ю.А.Гагарина | международный | 2 | | участники |
| Чемпионат мира по ашихара - каратэ | мировой | 2 | | победители |

* 1. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимые для определения его типа и вида

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Качество подготовки выпускников | | |
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет | СОШ, СОШ с УИОП. Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ  Лицей, гимназия. Не менее 100 % по всем ступеням образования и в целом по ОУ (гимназия, лицей) | 100% |
| Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и 5» | СОШ. Не учитывается  СОШ с УИОП.  начальная школа − не менее 40%  основная школа − не менее 30%  старшая школа − не менее 30%  Лицей, гимназия  начальная школа − не менее 45%  основная школа − не менее 35%  старшая школа − не менее 35% | 2014 г.  Нач. шк.- 65%  Осн. шк.- 30%  Ст. шк.- 30%  2015 г.  Нач. шк.- 64%  Осн. шк.- 33%  Ст. шк.- 30%  2016 г.  Нач. шк.- 61%  Осн. шк.- 36%  Ст. шк.- 33% |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | СОШ −не менее 96 %  СОШ с углубленным изучением русского языка, лицей, гимназия – не менее 100% | 2014 г. – 100%  2015 г. – 100%  2016 г. – 100% |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие) | СОШ −не менее 96 %  СОШ с углубленным изучением математики, лицей, гимназия – не менее 100% | 2014 г. – 100%  2015 г. – 100%  2016 г. – 100% |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие) | СОШ −не менее 96 %  СОШ с углубленным изучением русского языка, лицей, гимназия – не менее 100% | 2014 г. – 100%  2015 г. – 100%  2016 г. – 100% |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие) | СОШ −не менее 96 %  СОШ с углубленным изучением математики, лицей, гимназия – не менее 100% | 2014 г. – 100%  2015 г. – 100%  2016 г. – 100% |
| Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет) | да | да |

**Вывод по разделу:**

###### Если сравнивать полученные результаты выпускников основной школы с результатами прошлых лет, то можно сделать вывод о том, что средний оценочный балл по русскому языку в 2014 году составил – 4,3, в 2015 году – 4,0, в 2016 году – 4,3; по математике в 2014 году средний оценочный балл составил 3,6, в 2015 - 3,7, в 2016 году – 3,8 балла, что свидетельствует о положительной тенденции.

Если сравнивать результаты ЕГЭ, то надо отметить, что почти по всем предметам средний тестовый балл стал выше: русский язык на 4, химия на 14, биология – на 3, английский язык – на 5, физика – на 11, информатика и ИКТ – на 16 баллов. Результаты ниже стали по таким предметам, как история – минус 8 баллов, обществознание – минус 7 баллов. По математике учащиеся на протяжении последних трех лет показывают стабильные результаты.

Выполняя миссию школы и основные требования Государственного стандарта по созданию эффективной системы образования, способствующей развитию обучающихся с учетом их возможностей, педагогический коллектив добивается хороших показателей качества подготовки обучающихся и выпускников, соответствующих Федеральным государственным образовательным стандартам. Доля выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов, получивших положительную оценку на выпускных экзаменах (в том числе ГИА и ЕГЭ) составляет 100%. Качество знаний (среднее) в школе за 3 года составляет 44 %.

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. Характеристика учительских кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ | |
| Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ |  | 50 | 100% |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) |  | 31 | 62% |
| Учителя − внешние совместители |  | 0 | 0 |
| Учителя с высшим образованием  из них | СОШ, СОШ с УИОП − не менее 80%.  Гимназия, лицей − не менее 90% | 27 | 87% |
| с высшим педагогическим |  | 25 | 81% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку |  | 0 | 0% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности |  | 2 | 7% |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)  из них: | 100% | 27 | 100% |
| учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета |  | 26 | 96% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: | СОШ, СОШ с УИОП − 50%  Гимназия, лицей − 80% | 21 | 78% |
| высшая категория | СОШ − не менее 10%.  СОШ с УИОП − не менее 20%.  Гимназия, лицей − не менее 40% | 13 | 48% |
| первая категория |  | 8 | 30% |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию |  | 0 | 0% |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета |  | 0 | 0% |

* 1. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | 6 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 5 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 3 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 0 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 5 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 0 |

* 1. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 0 |
| Педагоги дополнительного образования | 1 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 0 |

***Вывод по разделу:***

Кадровый потенциал школы соответствует уровню образовательной программы. В школе работает творческий коллектив единомышленников. Средний возраст педагогов – 49 лет. Среди педагогов школы 6 почётных работников общего образования, 3 работника награждены грамотами Министерства науки и образования РФ, 9 работников - грамотами Министерства образования Московской области, 2 - имеют знак Губернатора Московской области "За труды и усердие", 7 педагогов являются победителями и призерами различных муниципальных конкурсов профессионального мастерства, 1 победитель и 1 участник приоритетного национального проекта «Образование». Педагоги школы обобщают свой опыт, публикуя работы в периодических изданиях и на профессиональных сайтах. Со своим педагогическим и методическим опытом учителя выступают на городских и областных и семинарах.

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

* 1. Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе |  | 90 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | СОШ, СОШ с УИОП − 18  Гимназия, лицей − 10 | 8 |
|  |  |  |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | да | библиотека |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да | да |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | да | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя |  | 26 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении |  | 9 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора |  | да |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | да | да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да | да |

* 1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет иностранного языка | 4 |
| Кабинет математики | 3 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 4 |
| Кабинет истории | 2 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 2 |
| Кабинет начальных классов | 10 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 1 |
| Стоматологический кабинет | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Кабинет для административно – управленческого аппарата | 6 |

***Вывод:*** Информационно-техническое оснащение школы соответствует современным требованиям. Однако, компьютерный парк школы морально устаревает и требует системного обновления. Необходимо внедрение передовых цифровых технологий – использование в образовательном процессе мобильных устройств (планшетов), электронных книг.

**РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

(вариативный раздел –добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кем и когда утверждена | Руководитель  (Ф.И.О., ученая степень, звание) |
| Муниципальная площадка  «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование личности современного школьника»  (2008г. - по 2014 г.) | МБОУ ДО "УМОЦ" города Королева МО |  |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Направленность реализуемых учебных программ, результаты итоговой аттестации учащихся, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует заявленному статусу «общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа». Профессиональный уровень педагогических кадров обеспечивает качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и обеспечивает реализацию программ в соответствии со статусом учреждения. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию заявленных программ. В 2012 году начата интеграция электронных журналов в информационное пространство школы с учетом опыта ведения электронных дневников. Педагоги школы начали активно использовать ЦОР в образовательном процессе. Школа на протяжении двух лет является участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор |  |  | Т.А.Богачева |
| подпись | | | Ф.И.О. |
| М. п. | | |  |

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: http://school12.ucoz.site/