

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»**

(корпус 1 по адресу: 141071, Московская область, город Королёв, улица Комсомольская,  
дом 10, телефон: 8-495-515-70-07),

(корпус 2 по адресу: 141067, Московская область, город Королёв, мкр. Болшево,  
улица Комитетский лес, дом 14, телефон/факс: 8-495-515-02-55, 8-495-515-01-86),

e-mail: [scool12kor@mail.ru](mailto:scool12kor@mail.ru)

---

**РАССМОТРЕНО**

На заседании школьного  
методического объединения  
учителей физико-  
математического цикла  
Протокол № 4 от 21.06.2024 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Ларина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ С.А. Яшухина  
26.07.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ СОШ № 12  
от 26.07.2024 г. № 216

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса дополнительного образования (кружка)  
«Введение в IT-специальность»  
для обучающихся 10-11 классов  
на 2024-2025 учебный год**

г. Королёв  
2024 г.

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Настоящая рабочая программа курса дополнительного образования (кружка) «Введение в IT-специальность» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) [1, 2] и направлена на организацию обучения в технологическом профиле в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) [3].

Реализация программы может содействовать достижению обучающимися планируемых результатов освоения ФОП СОО, развитию личности обучающихся, формированию и удовлетворению их социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через участие во внеурочной деятельности. Формой реализации программы является внеурочное занятие.

Программа курса дополнительного образования (кружка) «Введение в IT-специальность» предназначена для реализации в 10–11 классах и направлена на достижение соответствующих результатов, сформулированных в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Информатика». Программа рассчитана на два года обучения, количество часов-68, 1 час в неделю.

Информатика характеризуется всё возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Актуальность реализации данной программы определяется тем, что ее освоение позволяет обучающимся обеспечить дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, его готовность к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Программа формирует представления о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе; формирует основы логического и алгоритмического мышления; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

формирует представления о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, создает условия для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Программа может быть востребована обучающимися, которые имеют интерес и мотивацию к изучению информатики и математики, готовятся к участию в олимпиадах школьников по информатике, планируют поступление в вузы на специальности технологической направленности.

Программа преследует не только образовательные, но и воспитательные цели, поскольку соответствует идее прикладной направленности, которые, в числе других идей, положены в основу курса информатики, изучаемого на ступени СОО.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **1.1. Личностные результаты**

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослым в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **1.2. Предметные результаты**

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта
- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта
- называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- конструировать и моделировать робототехнические системы;
- приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
- характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
- составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;
- самостоятельно осуществлять робототехнические проекты
- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе
- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам
- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда
- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);
- называть и выполнять этапы аддитивного производства;
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- называть области применения 3D-моделирования;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

### **1.3. Метапредметные результаты**

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для

- обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере
  - самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.;
  - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
  - оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
  - овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
  - строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
  - понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
  - уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение;
  - понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
  - понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
  - уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
  - владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КРУЖКА)**

### **2. Тема 1 "Основы технологий искусственного интеллекта " (17 часов)**

Исчисление вероятностей и элементы комбинаторики. Понятие случайной величины. Условная и полная вероятность. Обработка результатов наблюдений. Понятие статистической оценки. Числовые оценки выборочных характеристик. Вероятностные модели случайной величины.

Анализ и визуализация данных на Python. Одномерный анализ данных. График функции. Гистограммы. Распределения. Введение в Python. Базовые операции. Библиотека numpy. Примеры. Библиотека pandas. Примеры. Библиотека matplotlib. Примеры. Параллельная обработка и управление большими данными. Понятие обработки данных. Виды обработки данных. Виды баз данных. Типы данных, таблицы и отношения между ними. Реляционная модель данных. Введение в SQL. Примеры в Postgre SQL. Проектирование баз данных. Цели проектирования. Нормализация данных. Проектирование базы данных в PostgreSQL. Обработка данных в памяти. Продвинутый pandas. Введение в машинное обучение. Типология и метрики качества алгоритмов машинного обучения. Метрические алгоритмы классификации.

## **Тема 2." Создание цифровых двойников "** **(17 часов)**

Стандарты ЕСКД. Форматы чертежей. Основная надпись. Понятие масштаб. Типы линий чертежа. Чертежный шрифт. Размеры на чертеже. Геометрические построения. Построение плоского контура. Построение трех видов объекта по изометрической проекции. Разрезы. Классификация разрезов. Обозначение разрезов. Построение трех видов объекта с натуры. Построение третьего вида объекта по двум данным. Знакомство с программой КОМПАС 3Д .Интерфейс режима "Чертеж". Управление изображением. Графические примитивы .Виды на чертеже. Создание вида. Привязка и редактирование объекта .Чертежи плоских деталей и нанесение размеров. Прямоугольные проекции и образование чертежа. Формы и чертежи геометрических тел. Методы построения чертежей деталей. Чтение чертежей .Способы формирования 3Д-моделей.Интерфейс режима "Деталь". Обзор формообразующих операций. Применение формообразующей операции "Выдавливание".

## **Тема 3. " Программирование микроконтроллеров " (17 часов)**

Основы программирования микроконтроллера. Блочные языки программирования. Знакомство с микроконтроллером Ардуино. Управление различными устройствами с компьютера. Изучение порта ввода-вывода. Управление светодиодным индикатором. Управление семисегментным индикатором .Изучение принципа работы матричной клавиатуры .Изучение принципа работы джойстика. Управление шаговым двигателем. Управление сервоприводом. Изучение компаратора. Выключатель с помощью звукового

сигнала. Вывод звуковой индикации. Изучение принципа работы температурного датчика. Работа с цифровыми датчиками. УЗ-дальномер. Подключение кнопки к цифровым входам. Борьба с дребезгом контактов.

#### **Тема 4. " Информационная безопасность и технологии связи " (17 часов)**

История развития компьютерной техники. История интернета. Организация обмена информацией. Файловая система, интерфейс командной строки. IP Адресация. Доменная система имен. IP адресация. Расчет количества компьютеров в сети. Проектирование безопасной локальной сети. Возможности вредоносных программ. Умный город. Возможности вредоносных программ. Актуальный ландшафт. Поиск информации по специализированным агрегаторам. Киберленинка. Google книги. Aviasales. Kids. Kaspersky. Интернет Архив. Консультант+ Advego plagiatu. Виртуальные машины. Возможности вредоносных программ. Дополнительные функции. Как распространяется ВПО. Спам, исполняемое содержимое. Как распространяется ВПО.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Количество часов
Тема 1. "Основы технологий искусственного интеллекта"		
	<b>Математические основы технологий искусственного интеллекта</b>	
1.	Исчисление вероятностей и элементы комбинаторики.	1
2.	Понятие случайной величины. Условная и полная вероятность.	1
3.	Обработка результатов наблюдений. Понятие статистической оценки.	1
4.	Числовые оценки выборочных характеристик.	1
5.	Вероятностные модели случайной величины.	1
	<b>Анализ и визуализация данных на Python</b>	
6.	Одномерный анализ данных. График функции. Гистограммы. Распределения.	1
7.	Введение в Python. Базовые операции.	1
8.	Библиотека numpy. Примеры.	1
9.	Библиотека pandas. Примеры.	1
10.	Библиотека matplotlib. Примеры.	1
	<b>Параллельная обработка и управление большими данными</b>	
11.	Понятие обработки данных. Виды обработки данных. Виды баз данных.	1
12.	Типы данных, таблицы и отношения между ними. Реляционная модель данных.	1
13.	Введение в SQL. Примеры в PostgreSQL.	1
14.	Проектирование баз данных. Цели проектирования. Нормализация данных.	1

	Проектирование базы данных в PostgreSQL.	
15.	Обработка данных в памяти. Продвинутый pandas.	1
	<b>Введение в машинное обучение</b>	
16.	Типология и метрики качества алгоритмов машинного обучения	1
17.	Метрические алгоритмы классификации.	1
Тема 2. Создание цифровых двойников		
	<b>Основы черчения</b>	
18.	Стандарты ЕСКД	1
19.	Форматы чертежей. Основная надпись	1
20.	Понятие масштаб. Типы линий чертежа	1
21.	Чертежный шрифт. Размеры на чертеже	1
22.	Геометрические построения	1
23.	Построение плоского контура	1
24.	Построение трех видов объекта по изометрической проекции	1
	<b>Основы трехмерного моделирования</b>	
25.	Знакомство с программой КОМПАС 3Д	1
26.	Интерфейс режима "Чертеж"	1
27.	Управление изображением. Графические примитивы	1
28.	Виды на чертеже	1
29.	Чертежи плоских деталей и нанесение размеров	1
30.	Методы построения чертежей деталей	1

31.	Интерфейс режима "Деталь"	1
32.	Обзор формообразующих операций	1
33.	Применение формообразующей операции "Выдавливание"	1
34.	Применение формообразующей операции "Вращение"	1
Тема 3. Программирование микроконтроллеров		
	<b>Программирование микроконтроллеров</b>	
35.	Основы программирования микроконтроллера	1
36.	Блочные языки программирования	1
37.	Знакомство с микроконтроллером Ардуино.	
38.	Управление различными устройствами с компьютера	
39.	Изучение порта ввода-вывода	1
40.	Управление светодиодным индикатором	1
41.	Управление семисегментным индикатором	1
42.	Изучение принципа работы матричной клавиатуры	1
43.	Изучение принципа работы джойстика	1
44.	Управление шаговым двигателем	1
45.	Управление сервоприводом	1
46.	Изучение компаратора	1
47.	Выключатель с помощью звукового сигнала	1
48.	Вывод звуковой индикации	1

49.	Изучение принципа работы температурного датчика	1
50.	Работа с цифровыми датчиками. УЗ-дальномер.	1
51.	Подключение кнопки к цифровым входам. Борьба с дребезгом контактов.	1
Тема 4. Информационная безопасность и технологии связи		
	<b>Основы защиты информации</b>	
52.	История развития компьютерной техники. История интернета	1
53.	Организация обмена информацией	1
54.	Файловая система, интерфейс командной строки	1
55.	IP Адресация. Доменная система имен	1
56.	IP адресация. Расчет количества компьютеров в сети	1
57.	Проектирование безопасной локальной сети	1
	<b>Основы безопасности мобильных устройств</b>	
58.	Публичные аккаунты	1
59.	Основы операционных систем. Обзор и практика работы с интерфейсами	1
60.	Практика работы с интерфейсами	
61.	Технологии поиска информации в глобальной сети	1
62.	Appinventor создание приложений на Android	1
63.	Запросы к базам данных	1
	<b>Защита терминалов пользователей.</b>	

	<b>Операционные системы</b>	
64.	Виртуальные машины и хостинг	1
65.	Основы операционной системы Linux	1
66.	Настройка окружения виртуальной машины	1
67.	Установка облачных сервисов на виртуальной машине	1
68.	Методы и технологии защиты от вредоносных программ	1

**4. Формы проведения занятий:** лекция, семинар, практикум, практическая работа.