МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
(корпус 1 по адресу: 141071, Московская область, город Королёв, улица Комсомольская, дом 10, телефон: 8-495-515-70-07),
(корпус 2 по адресу: 141067, Московская область, город Королёв, мкр. Болшево, улица Комитетский лес, дом 14, телефон/факс: 8-495-515-02-55, 8-495-515-01-86),
e-mail: scool12kor@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогический совет
протокол № 1
от __29 августа____2024 г.

УТВЕРЖЕНО
Приказом МБОУ СОШ № 12
№ 231 от 30 августа 2024 г.

Богачева Татьяна Александровна
Подписано цифровой подписью: Богачева Татьяна Александровна
Дата: 2024.09.01 18:00:57 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 12»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) МБОУ СОШ №12 (далее – ОО) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 с изменениями, утвержденными приказом от 18.07.2022г. №596;
- с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями, утвержденными приказом от 18.07.2022г. №596;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от

29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732) (далее ФГОС СОО);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371)
- Уставом ОО;
- образовательными программами (ОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- дополнительными общеобразовательными программами ОО.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ СОШ №12 (далее - Организации), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимых педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №12.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) и государственного стандарта среднего общего образования.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №12.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам триместра (полугодия).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №12.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат триместровой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного триместра, либо «среднее взвешенное» результатов триместровых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного триместра. Округление результата проводится в соответствии со среднем арифметическим результатом.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

−контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

−оценки соответствия результатов освоения основными образовательными программами

начального общего, основного общего и среднего общего образования;

− оценки соответствия образовательных программ требованиям ФГОС;

−проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть рабочей программы по учебному предмету.

2.3. Формами текущего контроля являются:
− письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
− устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
− комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;
− иные формы промежуточной аттестации, в том числе с использованием цифровых технологий, могут предусматриваться образовательной программой.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) засчитываются как текущий контроль по предмету. Оценка за ВПР выставляется в журнал в течение трех рабочих дней после проведения ВПР

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №12.

2.5. Текущий контроль успеваемости может осуществляться с применением возможностей электронной информационно-образовательной среды, в том числе электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих идентификацию обучающегося и фиксацию его образовательных результатов.

2.6. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся по практикумам/курсам по выбору и по предмету ОРКСЭ в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся, освобожденных от физических нагрузок по медицинским показаниям, по учебному предмету «Физическая культура» осуществляется по результатам освоения теоретической части учебного предмета в формах, предусмотренных рабочей программой учебного предмета, и (или) путем зачета образовательного результата на основании справки из медицинской организации о прохождении курса лечебной физической культуры.

2.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, обучение которых организовано на дому, осуществляется в общем порядке с учетом медицинских ограничений и физического состояния обучающегося в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом.

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных и (или) медицинских организациях, осуществляется этими организациями. Результаты текущего контроля успеваемости таких обучающихся зачитываются учреждением в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации.

2.11. При проведении текущего контроля неудовлетворительная отметка не может быть выставлена:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся учреждения;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших учебные занятия по уважительной причине.
Не допускается проведение более одной контрольной (проверочной) работы в день.

2.12. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №12 и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.13. Результаты текущего контроля фиксируются в электронных классных журналах.

2.14. По итогам триместра отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок по предметам.

2.15. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения электронного классного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из электронного классного журнала, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

3.1. Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым.

3.2. Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетентностей в соответствии с системой требований ФГОС. Оценке подлежат как объём и системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

3.3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений, обучающихся в цифрах, буквах или иным образом. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности. Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

3.4. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

−полнота и правильность - это правильный, полный ответ;

−правильный, но неполный или неточный ответ;

−неправильный ответ;

−нет ответа.

3.5. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

−грубые ошибки;

−однотипные ошибки;

−негрубые ошибки;

−недочеты.

3.6. Образовательные результаты обучающегося – это действия (предметные, метапредметные, личностные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.

3.7. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы предполагает использование различных процедур и методов определения

результативности образовательной деятельности, на основе учета вариативности инструментария оценки.

Планируемые результаты	Текущая оценка	Промежуточная оценка	Итоговая оценка (4 кл, 9 кл, 11 кл)
Личностные	1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе – наблюдение; 2. Сформированность внутренней позиции обучающего – наблюдение	1. Сформированность самооценки – анкетирование; 2. Ценностно- смысловые установки обучающихся – анкетирование; 3. Уровень воспитанности – наблюдение; 4. Уровень социализированности – наблюдение - анкетирование	1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня
Метапредметные	1.Проверочная работа (1 раз в начале 5-го класса); 2. Учебные исследования; 3. Учебные проекты; 4. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач; 5. Групповая психологическая диагностика	1. Комплексная работа на межпредметной основе, направленная на определение сформированности метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; 2. Групповой проект, творческая работа (наблюдение и анализ результатов); 3. Практическая работа по оценке ИКТ-компетентности	1. Комплексная работа на межпредметной основе, направленная на определение сформированности метапредметных УУД при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; 2. Защита итогового индивидуального проекта.
Предметные	1. Устный опрос; 2. Письменная самостоятельная работа; 3. Тематическая контрольная работа; 4. Диктант; 5.Стандартизированная работа; 6. Графическая работа; 7. Исследовательская работа; 8. Проект; 9. Практическая работа; 10. Творческая работа; 11. Зачёт	1. Письменная контрольная работа в тестовой форме; 2.Стандартизированная работа; 3. Графическая работа; 4. Исследовательская работа; 5. Проект; 6. Практическая работа; 7. Творческий отчёт; 8. Зачёт и т.д.	1. Письменная контрольная работа; 2. Зачёт; 3. Контрольная работа, по предметам, выносимым на ГИА и т.д.

3.8. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные материалы самостоятельно или использовать готовые, предусмотренные УМК. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседаниях ШМО и согласуются в составе рабочих программ учебных предметов на заседании Методического совета.

3.9. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающегося и не допускает сравнения его с другими детьми. Динамика учебных достижений фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом на основе данных стартового, текущего, промежуточного и итогового оценивания.

4. Система оценивания предметных результатов.

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

4.2. В соответствии со Стандартом основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных, учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

4.3. Для оценки предметных результатов устанавливаются ***пять уровней:***

− ***базовый уровень*** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно», «3».

− ***повышенный уровень*** – достижение планируемых результатов, отметка «хорошо», «4».

- ***высокий уровень*** – достижение планируемых результатов – отметка «отлично», «5».

− ***пониженный уровень*** – отметка «неудовлетворительно», «2» (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Но не исключены случаи, когда обучающийся может выполнить отдельные задания базового или повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня).

4.4. Оценка устных ответов.

Отметка “5” ставится, если учащийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст

учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка “4” ставится, если учащийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка “3” ставится, если учащийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка “2” ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4.5. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка “5” ставится, если учащийся:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- объем ЗУНов , УУД составляет 90-100% содержания

Отметка “4” ставится, если учащийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета
- или не более трех недочетов.
- объем ЗУНов, УУД составляет 70-90% содержания

Отметка “3” ставится, если учащийся:

- правильно выполнил не менее половины работы
- или допустил не более двух грубых ошибок;
- или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или допустил не более трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания

Отметка “2” ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов, УУД учащегося менее 50% содержания

4.6. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- Правильно определил цель опыта.
- Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
- Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
- Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
- Правильно выполнил анализ погрешностей.
- Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится:

- Если ученик выполнил требования к оценке "5", но: а) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; б) или было допущено два-три недочета.
- Допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- Эксперимент проведен неполностью.

•В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

•Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

•Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

•Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс).

•Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

•Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

• Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

• В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

• Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

5. Система оценивания личностных и метапредметных результатов.

5.1. *Оценка личностных результатов* - это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

5.2. *Основные объекты оценки личностных результатов:*

−сформированность основ гражданской идентичности личности;

−готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

−сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.3. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. Для измерения достигнутых личностных результатов используются методы наблюдения, анкетирования, а также в качестве дополнительных - отдельные психодиагностические

методики, соответствующие конкретным личностным результатам, подобранные школьным педагогом-психологом.

5.4. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематически знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

−способность к сотрудничеству и коммуникации;

−способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

−способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

−способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.5. Процедурой оценки достижения метапредметных результатов могут являться:

−внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования;

−внутриклассное оценивание метапредметных результатов ;

−выполнение и защита индивидуального и группового проекта;

5.6. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

5.7. Формой оценки **функциональной грамотности** служит **письменная работа на межпредметной основе**; **ИКТ-компетентности – практическая работа** в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; **сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение** за ходом выполнения **групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов**.

5.8. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

При оценивании рекомендуется выделять три уровня сформированности навыков: низкий (УУД не сформированы), базовый (УУД недостаточно сформированы) и повышенный (УУД сформированы достаточно для учебной деятельности в рамках данного курса, для данного этапа обучения). Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающего в ходе выполнения проекта.

5.9. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных».

5.10. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов является результат портфолио (папка достижений) обучающегося.

6. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

6.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

− объективное установление фактического уровня освоения основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №12 и достижения результатов освоения этих программ;

−соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и государственного стандарта среднего общего образования;

−оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №12 и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

−оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в

достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №12.

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ №12 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №12 осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

6.2. Формами промежуточной аттестации являются:

−письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

−устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, зачет и другое;

−комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

−иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №12.

−в случаях, предусмотренных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №12, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

6.3. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

6.4. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется МБОУ СОШ №12 с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

6.5. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения электронного классного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из электронного классного журнала, для чего должны обратиться к классному руководителю.

6.6. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МБОУ СОШ №12 для следующих категорий, учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

−выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

−для иных учащихся по решению педагогического совета МБОУ СОШ №12.

6.7. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным

планом.

6.8. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогическом совете МБОУ СОШ №12.

7. Порядок перевода учащихся в следующий класс

7.1. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №12, переводятся в следующий класс.

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №12 или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.4. МБОУ СОШ №12 создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ СОШ №12, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз МБОУ СОШ №12 создается комиссия.

7.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.9. Учащиеся в МБОУ СОШ №12 по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.10. Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

8. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

8.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

8.2. По заявлению экстерна МБОУ СОШ №12 вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

8.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в МБОУ СОШ №12 (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

8.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в МБОУ СОШ №12 не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2 настоящего положения.