

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»  
(корпус 1 по адресу: 141071, Московская область, город Королёв, улица Комсомольская,  
дом 10, телефон: 8-495-515-70-07),  
(корпус 2 по адресу: 141067, Московская область, город Королёв, мкр. Болшево,  
улица Комитетский лес, дом 14, телефон/факс: 8-495-515-02-55, 8-495-515-01-86),  
e-mail: school12kor@mail.ru

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания школьного  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла  
(истории и обществознания)  
№ 12 от 16.06.2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 12  
Богачёва Т.А.  
Приказ № 200 от 16.06.2025г.



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Яшухина С.А.  
16.06.2025г.

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнительного образования  
«Финансовая грамотность»  
для обучающихся 10-11 классов  
на 2025-2026, 2026-2027 учебный год

Королёв 2025

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» для обучающихся 10- 11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе авторской программы Бреховой Ю., Алмосовой А., Завьяловой Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО.

### **Место курса в учебном плане ОО**

Программа «Финансовая грамотность, социально-экономический профиль» рассчитана на изучение в течение одного учебного года, по одному занятию в неделю, всего 34 часа в год. Она может изучаться как в профильных социально-экономических классах, так и в обычных классах, если у учащихся есть желание более глубоко освоить финансовую грамотность. По сравнению с базовым уровнем предложенная программа предполагает изучение финансовых институтов в контексте текущих экономических процессов с привлечением экономической теории для объяснения механизма тех или иных финансовых явлений. Программа выполняет и важную профориентационную функцию.

### **Актуальность и практическая значимость**

Для учащихся 10–11 классов изучение программы финансовой грамотности имеет особое значение. В наше время многие оканчивают школу в 18 лет – в возрасте совершеннолетия. Это означает, что человеку, помимо прочего, становятся доступны права на самостоятельное осуществление любых финансовых операций. Очень важно поэтому, чтобы выпускник вступил во взрослую жизнь подготовленным к взаимодействию с различными финансовыми организациями: коммерческими банками, инвестиционными фондами, страховыми компаниями, фондовой и валютной биржами, налоговыми органами и др.

Кроме того, школьники в этом возрасте непосредственно сталкиваются с различными финансовыми ситуациями и приобретают соответствующий жизненный опыт. Однако, вступая в финансовые отношения, старшеклассники могут действовать необдуманно. В своих решениях они опираются не на знания и логические обоснования принимаемого решения, а на опыт родителей, друзей, знакомых (который часто не является оптимальным) или поддаются воздействию рекламы, собственным эмоциям и спонтанным желаниям. Так действуют все: и школьники, и взрослые, если они не владеют элементарными знаниями финансовой грамотности.

Данный курс имеет модульную структуру. Каждый модуль посвящён определённой финансовой теме. Связующим внутри предметным звеном курса является деятельностная компонента – на основе выявления, анализа и оценки вариантов обоснованное принятие решения и осуществление выбора, наиболее удовлетворяющего условиям реальной финансовой задачи. Это означает, что при изучении курса старшеклассники включаются в решение практических задач, подобных тем, с которыми сталкивается каждый человек в своей повседневной жизни. В рамках реализации профильной составляющей, помимо задач такого типа, в курс включены задачи более сложного экономического содержания.

Программа курса предполагает установление межпредметных связей с другими общеобразовательными предметами школьной программы. На занятиях по курсу изучается история развития и становления финансовых институтов, историческая обусловленность появления тех или иных финансовых услуг и продуктов.

**Цель программы:** формирование финансовой грамотности у учащихся 10–11 классов, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов; овладение умениями и компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи и эффективно взаимодействовать с различными финансовыми организациями с целью достижения финансового благополучия.

**Задачи программы:**

1. Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
2. Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
3. Освоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
4. Формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
5. Развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

**Формы организации деятельности:** дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция.

**Формы и методы обучения:** на уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно- исследовательской деятельности учащихся.

**Виды и методы контроля знаний:**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля. При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать сумму доходов и расходов семьи, выполнении разных арифметических операций);

- итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

### **Результаты освоения курса:**

*Требования к личностным результатам освоения курса:*

- сформированность субъектной позиции учащегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современным научным представлениям о финансовых институтах, процессах и услугах;
- понимание прав и обязанностей, которыми наделён субъект финансовых отношений, а также возможностей их практического осуществления;
- понимание наличия рисков, возникающих при использовании различных финансовых инструментов.

*Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:*

- владение компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи;
- анализировать практическую задачу в сфере финансов;
- ставить цели финансовой деятельности;
- планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;
- предлагать варианты решения финансовой задачи;
- оценивать варианты решения финансовой задачи и делать оптимальный выбор;

*Владение коммуникативными компетенциями:*

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя, осуществляющего расчёт безналичным и наличным способом, заёмщика, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика и др.);
- владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

*Требования к предметным результатам освоения курса:*

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай,
- фондовый рынок, ценные бумаги, акции, облигации, налоги, пошлины, сборы, налоговый вычет, пеня по налогам, пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-ангел, венчурный предприниматель, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, финансовые риски);

*Владение знаниями:*

- об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
- об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
- об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
- об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;

- правилах поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

### Структура курса

Курс финансовой грамотности в 10–11 классах социально-экономического профиля состоит из вводного занятия, шести модулей, содержащих по несколько занятий, и итогового занятия. Каждое занятие по теме модуля содержит как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят закрепить полученные знания и сформировать практические умения в финансовой сфере.

Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни;

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов; Модуль

3. Налоги: почему их надо платить;

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду; Модуль

5. Собственный бизнес: как создать и не потерять;

Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой; Модуль

7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления; Модуль 8.

Итоговый контроль по курсу.

### Тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
1	Управление личными финансами и выбор банка	1	
2	Как сберечь накопления с помощью депозитов	1	
3	Проценты по вкладу: большие и маленькие		1
4	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	
5	Кредит: зачем он нужен и где его получить		1
6	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1	
7	Как управлять деньгами с помощью банковской карты		1
<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

<b>для роста доходов</b>			
8	Финансовый риски и стратегии инвестирования	1	
9	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	1	
10	Граждане на рынке ценных бумаг		1
11	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды		1
<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить</b>		<b>3</b>	
12	Что такое налоги	1	
13	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	1	
14	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1	
<b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
15	Страховой рынок России: кратко о главном	1	
16	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	1	
17	Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании		1
18	Если нанесён ущерб третьими лицами		1
19	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика	1	
<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
20	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	1	
21	Пишем бизнес-план		1
22	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	
23	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1	
24	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1	
<b>Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой</b>		<b>3</b>	

25	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1	
26	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1	
27	Сюжетно-ролевая игра обучающая игра. Ток-шоу "Все слышат"	1	
<b>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
28	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	1	
29	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями		1
30	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1	
31	Обучающая игра "Выбери свой негосударственный пенсионный фонд"		1
<b>Модуль 8. Итоговый контроль по курсу</b>			<b>3</b>
32-34	Занятия - презентации учебных достижений		3
			<b>Итого: 34 часа</b>

### Учебно - методическое обеспечение курса:

#### Программа:

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО.

#### Основная литература

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС.
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС.ю»).
4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС.

## Интернет – ресурсы

1. <https://вашифинансы.рф> – информационно-просветительский портал проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
2. <https://хочумогузнаю.рф> – информационно-просветительский сайт о правах потребителя финансовых услуг; содержит интерактивные материалы для самостоятельного изучения финансовой грамотности.
3. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике.
4. [ecsosman.hse.ru](http://ecsosman.hse.ru) – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».