**Тема: Разнообразие животных**

**Цели урока**:

***Образовательная:***

* систематизировать и расширять знания о группах животных на Земле: иглокожие, моллюски, черви, звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, паукообразные, насекомые, ракообразные;
* показать, на основании каких признаков различают по группам животных.

***Развивающая:***

* развивать познавательную активность детей, умение сравнивать внешний вид животных, рассуждать, делать выводы;
* формировать умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы.  
  ***Воспитательная:***
* воспитывать коммуникативные компетенции в процессе работы в группе, интерес к животному миру Земли;
* формировать ответственное, бережное отношение к животным;
  + развать любознательность, наблюдательность ,чувство гармонии человека с природой

**Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:**

*Регулятивные*: умение выделять и осознавать то, что уже знают о мире животных и что ещё нужно узнать.  
*Познавательные*: умение делать простейшие выводы об образе жизни животных, учиться классифицировать животных по характерным признакам.  
*Личностные*: умение контролировать и оценивать результат своей деятельности, уважительно относиться к мнению других ребят, формировать своё мнение.  
*Коммуникативные*: умение анализировать, делать выводы, группировать предметы по общему признаку, участвовать в диалоге со сверстниками, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других, умение работать в группах.   
*Метапредметные*: ввести в урок понятия "зоология " и "эволюция" .

**Планируемые достижения учащихся.**

* усвоить, что на Земле есть разнообразные животные и приводить примеры животных разных групп;
* понимать, что разнообразие животных на Земле возникло в процессе эволюции, и каждый вид животных является частью целого мира фауны.

**Оборудование:** мультимедиа, презентация « Разнообразие животных», картинки животных, конверты с текстом и таблицей, диск к учебнику Плешакова Окружающий мир, доклад и презентация « Первые птицы», клип «Давайте сохраним»

**Ход урока**

**1. Организационный**. Прозвенел звонок, начался урок

Повернулись, поприветствовали гостей и тихо сели.

Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.

- Я желаю вам добра, вы желаете улыбкой мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно, я вам помогу.

**2. Актуализация знаний**. Посмотрите на доску и прочитайте слова: зоопарк, зоомагазин, зоосад. Выделите общую часть и подумайте, как называется наука, изучающая животных?

-Зоология.

- Назовите животных, которых вы знаете.

-……

-Много животных на земле? Как же вы предлагаете назвать тему нашего урока?

**- Тема «Разнообразие животных» 1 слайд.**

**Девиз урока** "Главное богатство природы - её тайны и красота, они ведут к встрече с прекрасным, удивительным и таинственным".   
Николай Сладков **2 слайд**

-А как называются ученые, занимающиеся изучением животных?

- Зоологи

**3. Целеполагание.**Я предлагаю вам сегодня стать зоологами и отправиться в мир природы.

Сегодня у нас урок – путешествие в увлекательный мир животных, который еще зовется **фауной**, урок – проект, потому что наши ребята подготовили выступления, а мы их послушаем. Я жду интересных рассказов, стихов.

-Какую цель перед собой ставите вы?-

-…..

**4 Исследование материала** .А сейчас посмотрите на экран. Вы видите группы животных. Назовите лишнее. **Слайд 3**

1 группа – паук не насекомое, так как имеет 8 ног.

2 группа – кит- млекопитающее. Как и дельфины, киты дышат легкими, рождают живых детенышей и кормят их молоком.

3 группа – нет единого мнения.

Почему возникло затруднение, все ли вам уже известно? Что надо делать , чтобы точно знать, где ошибка, неверное представление о животном. Надо прочитать, надо подумать, чем похожи и чем различаются животные, надо сравнить животных по общему признаку, изучить эти группы.

**5. Работа в парах**. Вот мы сейчас в парах будем составлять паспорт животных. У вас на партах лежат конверты, откройте их, в них текст и таблица.

**Составим план работы**.

1. Прочитать текст.

2. Рассмотреть фотографии в учебнике.

3. Заполнить таблицу.

**Слайд 4**

Договоритесь, кто в паре будет читать текст шепотом, а кто будет записывать в таблицу.

Вопрос «Как разделить животных по группам?» с давних пор интересовал ученых разных стран. Существовали разные мнения и ученых. Основателем классификации, т. е. разделения животных на группы, был шведский ученый Карл Линней. По его мнению, нужно было делить на группы по признакам сходства.

**Слайд 5**(Портрет Карла Линнея.)

-Начали работу.

- А теперь давайте проверим , что у нас получилось. Если у вас верные ответы, ставьте +, а если нет, знак вопроса, какой следует вывод? Надо изучить подробнее, побольше узнать.

**Слайды паспортов животных**.

Какой характерный признак животных? Что вы об этом еще знаете?

**6. Физминутка**

Еж спешил к себе домой,

Нес запасы за спиной.

Через кочки еж скакал,

Быстро по лесу бежал.

Вдруг он сел и изменился –

В шарик круглый превратился.

А потом опять вскочил

И к детишкам заспешил.

**7. А сейчас блицтурнир**. Для какой группы характерны эти признаки?

Тело покрыто голой, влажной кожей. (Земноводные)

Имеют 6 ног ( Насекомые)

Передние конечности крылья. (Птицы)

Тело покрыто шерстью ( млекопитающие)

Тело покрыто чешуей ( Рыбы)

Выкармливают детенышей молоком .( Млекопитающиеся0

Тело покрыто роговыми чешуйками.( Пресмыкающиеся)

Органы движения плавники. (Рыбы)

Тело покрыто перьями.

**8. Выполним задания на интерактивной доске**. ( Диск Окружающий мир)

А теперь поработав, как настоящие зоологи, обладая научными знаниями об отличительных признаках животных, сможем мы разрешить наш спор?

Кто здесь лишний? Возвращаемся

**к слайду 3**

**-** Нет лишних. Все пресмыкающиеся. Имеют сухую кожу , покрытую роговыми чешуйками или панцирем.

Даня Голиков задавал нам вопрос. Кто появился первым яйцо или курица? Интересная гипотеза. Мы предложили ему изучить этот вопрос и нам рассказать.

**9. Доклад Голикова Д.**

Что вы по этому поводу думаете?

**10. Конструктор « Лего».** Сегодня мы с вами **поработаем с «Лего**» и создадим своих птиц, которые могут двигаться и издавать звуки. Возьмите стульчики и разделитесь на группы. В каждой группе выберите главного конструктора.

**11. Стихи детей**

Мир природы богат и разнообразен. Человеку необходимо беречь и защищать этот мир, ведь человек является частью этого большого мира.

Что вы об этом можете сказать?

**Влад Муравьев**

**«Наша планета» Я.Аким.**

Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят

Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут

В реку смотрят удивленно.

Береги свою планету!

Ведь другой на свете нету!

**Тая Краснобаева**

**«Давайте дружить» И. Мазнин.**

Давайте, люди,

Дружить друг с другом.

Как птицы с небом,

Как травы с лугом,

Как ветер с морем,

Поля с дождями.

Как дружит солнце

Со всеми нами.

Давайте, люди,

Беречь планету.

Во всей вселенной

Похожей нету.

Во всей Вселенной

На всех одна,

Что будет делать

Без нас она.

**5.  «Берегите Землю» М.Дудин.**

Берегите Землю! Берегите!

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинках солнечные блики.

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба.

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите,

Берегите Землю! Берегите!

**«Про всех на свете» Б.Заходер**

Все-все

На свете нужны!

И мошки

Не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись

Без чудищ – хищников

Злых и свирепых.

Нужны все на свете!

Нужны все подряд-

Кто делает мед.

И кто делает яд.

Плохие дела

У кошки без мышки,

У мышки без кошки

Не лучше делишки.

Да! Если мы с кем-то не очень дружны

Мы все-таки очень друг другу нужны!

**Экологическая загадка: Что неправильно делали дети? [1]**

Были мы за речкой,  
На том берегу,  
на большом душистом,   
заливном лугу.  
Бабочек ловили  
И венки плели.  
На колхозном сене  
Отдохнуть легли.  
Стрекозу поймали,  
Крылья хороши  
За кувшинкой лезли  
Через камыши  
А потом? Гулять ходили  
Пестрых бабочек ловили.

**12. Клип «Давайте сохраним»**

**13. Рефлексия.** Подумайте. Выполнили вы поставленные цели? Что нового узнали, хотите рассказать дома?